

构建“四位一体”发展格局 做优做强民办职业教育

彭军湘

强化政治引领,筑牢办学根基

强化民办职业教育的政治引领,是中国特色社会主义教育体系的本质要求,也是培养社会主义建设者和接班人的重要保障。

将党的领导嵌入治理结构。为全面贯彻落实党的教育方针,坚持社会主义办学方向,民办职业院校应聚焦湖南优势产业“卡脖子”环节,组织师生团队参与企业专项攻关,助力企业解决技能技术难题、获得发展进步。比如高端轴承钢热处理工艺就是湖南交通工程学院(民办)师生团队与湖南合亿达热处理公司的合作项目成果。同时建立“技术经纪人”制度,积极将民办职业院校专业教师培养成为科技成果转化中介人,推动院校研发成果向中小企业转化扩散。

重构师资发展体系。设立“技术大师特聘岗”,引进企业首席技师(享受教授待遇),比如山河智能液压专家就在民办职业院校带徒授课。实施“教师技术保鲜工程”,要求专业教师每3年累计到企业实践不少于6个月,并将其纳入职称评审核心指标。

相关领域龙头企业,按“人才共育、基地共建、成果共享”原则,成立产教融合实体化运作平台,共创共建股份制产业学院,开展实质性合作,实现企业与学校、社会三赢。同时推广“岗位学分银行”制,将企业真实项目转化为民办职业院校教学模块,学生完成产线任务可兑换学分。

打造技术服务中心。设立校企联合技术攻关站。民办职业院校应推行党委班子与董事会“双向进入”,建立重大项目党委前置审议清单,实行党委领导下的校长负责制,着力优化治理体系,确保办学始终服务于制造强国建设,推进乡村全面振兴等国家战略需求,避免教育偏离正确轨道;在产教融合中有效防范资本无序扩张、对教育公益性形成冲击,确保校企合作符合国家利益。

培养“德技并修”的时代新人。《中华人民共和国职业教育法》明确要求将思想政治教育融入人才培养方案。民办职业院校应坚持将思想政治教育贯穿人才培养全过程,在传授技能的同时,注重通过思政课程与课程思政强化社会主义核心价值观教育,增强学生的政治鉴别力及社会责任感、职业荣誉感、历史使命感。可依托湖南丰富的红色资源打造“红色工匠”育人体系,开发“技能报国”思政课程,将新时代工匠精神培育融入教学、实训全流程。实施师资政治素养提升计划,推行政治理论学习学分制,大力培育又红又专的“双师(教师+技师)型”队伍。

深化产教融合,构建校企命运共同体

当前,一些民办职业院校的产教融合陷入了“表面化”困局。由于缺失利益共享机制,企业参与产教融合成本高、难度大、合作效果有限,导致“校热企冷”。另一方面,产教融合流于“浅表化”。合作多集中于顶岗实习等基础环节,在技术研发、标准制定等高端环节合作不足。据教育部2022年对全国200所应用型本科高校和高职院校的抽样统计,顶岗实习占所有合作形式的比例高达82%,而企业深度参与技术研发、共同制定行业或教学标准的比例仅4.7%。破解上述问题,需要切实构建校企命运共同体。

创新校企协同机制。民办职业院校可联合

能制造、跨境数据运营等新兴领域相关专业。

加速教学数字化转型。推进智慧校园建设,打造智慧教室、数智工坊、沉浸式虚拟仿真实训中心、智慧教育示范基地,推动信息技术与教学深度融合,形成数字化教学模式。实施“互联网+素养提升”计划,全面提升专任教师信息应用能力。实施“AI导师辅助计划”,应用学习行为分析系统动态调整教学策略,提升学生技能考核通过率。省级层面建好“湘教云职教平台”,实现职业教育优质课程全省共享。

优化发展生态,走出传统误区

长期以来,我国存在重视本科理论教育、轻视专科学术技能教育的误区,职业教育甚至被视为“差生教育”。鉴于此,各级党委、政府应加强对职业教育的扶持,职业院校特别是民办职业院校须加强品牌建设,增强“大国工匠”培养成果的系统化传播,改变传统社会认知。

构建民办职业教育扶持体系。当前,我省民办职业院校在土地、税收、融资等方面难以享受与公办院校同等政策,职教专项基金覆盖率达不足20%。各地应全面贯彻落实《中华人民共和国和国民办教育促进法实施条例》中有关民办教育体制机制建设的规定,解决好政策落地“最后一公里”问题。建议设立省级民办职业院校发展基金,并落实湖南省财政厅、教育厅联合下发的通知,对考核优秀的民办职业院校,按全省公办高等院校年生均基准定额标准的合适比例给予经费奖补。

重塑职业教育文化认同。民办职业院校可联合应用型本科院校开展“3+2”贯通培养,拓展技能人才上升通道,打通不同政策在普通教育、职业教育、职业培训实行过程中的堵点,解决人才在不同类型教育间流动的难点,化解社会对职业教育的偏见。建议设立“湖南工匠周”,举办民办职业院校技能擂台赛。利用现代传播手段,创新宣传形式与渠道,做好湖南民办职业院校特色、价值和成果推介,有效提升其社会认知度和吸引力。

(作者系湖南中协教育管理集团有限公司董事长,长沙轨道交通职业学院理事长、党委副书记,湖南省工商联常委)

打通农村家庭教育指导服务『最后一公里』

马伶

家庭是社会的细胞,家庭的前途命运同国家和民族的命运紧密相连。党的二十届三中全会将“健全发挥家庭家教家风建设在基层治理作用的机制”纳入国家改革部署。近年来,湖南在家庭教育指导服务领域积极探索,取得良好成效,部分地区已构建起“学校—家庭—社区”三位一体的支持网络,可提供常态化讲座、个案咨询、家校沟通、入户指导等多层次家庭教育指导服务。但农村地区家庭教育指导服务仍存在短板,指导资源有限、师资力量薄弱、服务模式单一,应整合多元资源、激活多方参与、用好数智技术,让家庭教育在乡村真正“活起来、热起来、实起来”。

激发内生动力,构建以家长为主体的农村家庭教育治理机制。家庭教育政策能否长效运行,关键在于在于内参与的深度。与其“教”家长,不如“唤醒”家长。可从三个层面推进农村家庭教育共建共育机制建设。

一是建立“家长议事+教育合伙人”机制。依托村组党建网格和新时代文明实践阵地,设置“家庭教育议事角”,吸纳村干部、乡村教师、乡贤、心理咨询师等组建“教育合伙人”团队,形成村民参与、专业引导、共议共治的协商平台。二是常态化开展“家长议事夜谈”。利用“屋场夜话”等固定活动时间开展“家庭教育夜谈”,围绕学业压力、亲子沟通、手机管理等现实议题,由家长轮流主持、合伙人协同回应,让问题在对话中被发现、解决方案在交流中生成。三是推行“家长积分制”。将家庭教育成效纳入乡风文明考评体系,通过建立家长参与教育培训、议事协商等行为的量化赋分,将其与评优评先以及荣誉称号挂钩,有效激发家长参与家庭教育的内生动力,使科学育儿、以德化人实践成为推动乡村善治的重要力量。

讲好身边故事,培育接地气的农村家庭教育指导专家队伍。城市话语体系下的家庭教育指导服务于农村场域时,往往出现“悬浮化”问题,需要挖掘培养“土专家”。

一是由村委牵头实施“家庭教育指导员推荐计划”。组织村民投票推荐,从返乡教师、村医村干、退休干部等乡土人才中评选建立村级家庭教育指导员队伍,同时引入县妇联、教育局等部门资源,设置“理论学习+情境演练+案例教学”课程包,对入选者开展培训,提升其实操能力。二是依托党群服务中心等阵地,设立“家风讲习角”,开设“家教主题讲堂”,围绕常见育儿难题、邻里教养冲突等问题组织讲述与讨论,鼓励村民轮流上台讲家风故事、分享教育经验。三是将优秀家教家风融入村规民约,建立健全长效运行机制。组织指导员与村“两委”深度挖掘、系统梳理本土优良家教家风案例,录入村志家谱,建设家风榜样库,并形成“季度评比、年度表彰”工作规范。

强化功能集成,夯实村级家庭教育指导服务枢纽。村级家庭教育服务普遍存在“场所不定、力量不足、机制不活”三大短板。鉴于此,应盘活农村现有公共空间,按“五个一”打造实体化家庭教育指导站:一个固定场所、一套标识系统、一组功能分区(咨询区、活动区、阅读区)、一套管理制度、一支服务队伍。为使指导站高效运行,应落实“三结合”策略。

一是固定服务与流动服务结合。既在指导站设立固定的“站长接待日”提供咨询,又组织服务队定期开展“家教服务进家门”的流动服务。二是线上指导与线下活动结合。开设涵盖育儿技巧、心理调适的“云端微课堂”,通过短视频、音频课等形式推送定制化内容,如青春期沟通技巧、专注力训练等;常态化组织主题亲子阅读、情绪管理实景演练、家庭契约制定、益智游戏等线下互动活动,并配套设计家务协作打卡、社区公益服务等亲子实践任务。三是专业驻点与入户指导结合。依托县乡妇联、教育、民政等部门资源,设立“家庭教育驻村专家岗”,依托“一村一顾问”或“片区包联”机制,选派具备心理、教育、社会工作背景的专业人员常驻服务站,开展“定点服务、入户干预、能力培育”行动,让家庭教育指导从“活动式输送”转向“驻点式深耕”。

拓展智能应用,让农村家庭教育指导服务更加精准。针对农村家长外出务工较多、传统线下服务覆盖难等问题,应加大人工智能技术应用,构建全天候可触达的家庭教育指导服务体系。

一是在村级家庭教育指导站部署智能触控一体机,并同步在村民手机端嵌入“家教AI助手”,即时解答育儿难题;针对孩子不同发展阶段,推送国家或本地平台开发的教育微课,方便家长茶余饭后学习。二是在经授权、严格保护隐私前提下,构建数据驱动的精准支持系统,整合家长端记录的亲子互动数据和学校提供的德育评价等关键信息,生成家庭养育能力与儿童发展状况的“双画像”,实时识别并预警家庭教育风险点。基于预警数据,向村级“指导小组”推送重点家庭名单,并为家长生成具体可行的“每周一行动”微建议;村级服务团队据此开展精准入户辅导,最终实现家庭教育指导服务在农村地区的随时响应、精准到户。

(作者系长沙师范学院人事处(教师发展工作部)处长,副教授,湖南师范大学教育科学学院乡村教育研究中心特约研究员。本文为湖南省妇女理论与实践研究课题重点项目“三孩政策下农村儿童家庭教育指导服务体系及其运行机制研究”(23ZDB04)阶段性成果)

让拔尖创新人才在湖湘大地竞相涌现

陈首洁

拔尖创新人才,是指具备卓越学术能力、突破性创新思维和强烈社会责任感的高层次人才。他们不仅能在某一领域取得顶尖成就,还能推动科技进步、产业变革和社会发展。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》强调,要“完善拔尖创新人才发现和培养机制”“在战略急需和新兴领域,探索国家拔尖创新人才培养新模式”。注重拔尖创新人才培养,是建设教育强国、服务国家重大战略、加快经济社会高质量发展的关键路径。湖南拥有良好的高等教育基础和独特的区域、产业优势,应努力在拔尖创新人才培养上闯出新路子、展现新作为,让“惟楚有材,于斯为盛”在新时代焕发出更加夺目的光彩。

加大政策支持,为培养拔尖创新人才精准赋能。一是制定专项计划。建议加强政策协同与资源整合,成立“拔尖创新人才培养委员会”,对标国家“珠峰计划”,紧密对接人工智能、新材料、先进制造、生物医药等湖南优势产业和现代化产业体系建设需求,制定省级“拔尖创新人才培养计划”。二是优化评价机制。改革高校考核体系,将拔尖创新人才培养成效纳入学科建设评估指标,弱化“唯论文”倾向,提升创新成果转化权重。引导研究型、应用型普通高校及高职院校错位发展、特色化发展,重点支持高水平大学成为拔尖创新人才培养

主阵地,对入选高校给予专项资金、实验室建设等方面支持。三是营造拔尖创新人才培养的全链条支持生态。提升大学生“挑战杯”等赛事覆盖面、参与度,设立省级基金支撑创新项目实施,以赛事与项目推动拔尖创新人才脱颖而出、奋勇前行;做好成果转化服务,比如在岳麓山大学科技城建立“一站式”转化平台,提供专利申报、技术升级等方面信息,作为动态调整专业设置重要依据,实施“专业末位淘汰制”,对连续两年就业率低于70%的专业实行限招,重点发展智

能、国际交流等优质资源,实施本、硕、博贯通培养,营造浓厚的学术共同体氛围。这些模式应配套实行阶段性考核、动态选拔与退出机制,以保持“人才池”的活力。三是创新教学。重构课程体系,在以“基础+前沿”课程厚植拔尖人才专业素养的同时,减少灌输式教学,增加研讨式、项目式、案例式教学,强化批判性思维与创新能力训练。比如将湘江实验室、岳麓山实验室的前沿成果转化为课程,开设北斗导航、超算应用等“微专业”,鼓励学生质疑和探索。

实施“双轮驱动”,为培养拔尖创新人才拓展场域。通过科研育人与产教融合“双轮驱动”,强化拔尖学生实践锤炼,拓展其成长发展场域。在科研育人方面,支持拔尖学生早进课题组、早进实验室,早进团队,为他们提供参与国家实验室、大科学装置、重点实验室高水平科研项目的机会。为此,建议建立省内高校创新联盟,实现实验室、导师资源、国际资源整合共享;推动国家超级计算长沙中心、岳麓山工

业创新中心等平台向本科生开放;加大对湘高水平大学与海外顶尖高校合作,设立海外暑期科研项目,吸引国际学生加入科研团队,营造跨文化创新环境。在产教融合方面,高校应紧密对接工程机械、轨道交通、中小航空发动机、电子信息、新材料、现代农业等湖南优势产业和未来产业需求,与龙头企业共建现代产业链学院、未来技术学院、协同创新中心,实行“双导师制”。鼓励拔尖学生参与“卡脖子”技术攻关乃至“揭榜挂帅”,将破解产业问题与科研探索紧密融合。比如中南大学与中铝共建“先进材料研究院”,湖南大学智能网联汽车研究院与三一重工、中联重科等企业共建联合实验室,推动“理论+技术+产业”全链条创新;长株潭高校与工程机械、轨道交通产业集群对接,建立“人才—技术—产业”闭环。

(作者系湖南师范大学教育科学学院教师教育研究中心特约研究员,湖南商务职业技术学院副教授,致公党湖南省委商务支部宣传委员)

深化产科教融合,锻造工程机械“国际现场工程师”

蔡丽 易杰

企业和行业协会,针对《湖南省制造业创新攻关指南》明确的智能运维、零碳工厂等12类关键技术短板,开发省级模块化课程包,确保教学内容超前,产业迭代周期为半年至1年,有效破解“产教脱节”问题。二是建立产科教动态协同机制。依托全国机械行业先进装备制造职业教育集团、工程机械行业产教融合共同体,开展定期会商,推动相关职业院校的专业设置、课程内容与湖南工程机械专业技术路线图的协调度稳定保持在90%以上,确保人才培养的适应性、前瞻性、动态匹配产业演进。三是输出湖南职教课程。构建融合湖南核心课程与国际认证要求的课程体系,依托中非经贸职业教育合作论坛、中国—老挝职业教育产教联盟等平台及中外合作办学项目,将省内验证成熟的工程机械职业技能课程向来华留学生和“一带一路”共建国家、地区推广,擦亮“湖湘文化+工程机械技能”国际交流品牌。

重构课程体系,强化产教动态适配。强化技能人才培养与产业需求的精准匹配,为锻造工程机械“国际现场工程师”筑牢学科根基。一是开发“痛点导向型”课程包。在省工信厅、省教育厅统筹下,联合三一重工、中联重科等龙头

企业,针对《湖南省制造业创新攻关指南》明确的智能运维、零碳工厂等12类关键技术短板,开发省级模块化课程包,确保教学内容超前,产业迭代周期为半年至1年,有效破解“产教脱节”问题。二是建立产科教动态协同机制。依托全国机械行业先进装备制造职业教育集团、工程机械行业产教融合共同体,开展定期会商,推动相关职业院校的专业设置、课程内容与湖南工程机械专业技术路线图的协调度稳定保持在90%以上,确保人才培养的适应性、前瞻性、动态匹配产业演进。三是输出湖南职教课程。构建融合湖南核心课程与国际认证要求的课程体系,依托中非经贸职业教育合作论坛、中国—老挝职业教育产教联盟等平台及中外合作办学项目,将省内验证成熟的工程机械职业技能课程向来华留学生和“一带一路”共建国家、地区推广,擦亮“湖湘文化+工程机械技能”国际交流品牌。

推动标准出海,提升技术规则影响力。将工程机械“湖南标准”深度融入全球价值链,为培育工程机械“国际现场工程师”提供标准支撑。一是共建工程机械国际技术技能标准体系。联合龙头企业、职业院校和行业协会,基于

湖南卓有成效的实践积累,共同研制《工程机械国际现场工程师技术技能服务指南(湖南版)》,为国际规则演进贡献地方智慧。二是拓展“湖南标准”的国际应用场景。依托中非经贸博览会、长沙国际工程机械展等平台,在中联重科、山河智能等企业的海外生产基地开展“湖南标准”适应性验证,积极衔接欧盟CE、ISO等国际认证要求,推动“湖南标准”逐步获得跨境认可。三是构建标准应用协作生态。将“国际现场工程师”认证纳入境外人才服务便利化措施;支持重大海外项目优先采用湖南认证技能人才与服务标准,促进“标准实践—技术融合—产业协作”良性循环,助推湖南在全球工程机械规则体系中发挥更积极作用。

(作者分别系湖南楚怡职业教育研究中心特约研究员;湖南工业职业技术学院科技处处长,湖南省精密零件数控加工工艺数字化工程技术研究中心主任,湖南省“芙蓉计划”芙蓉学者特聘教授。本文为教育部人文社会科学基金项目“产科教融合视域下现场工程师职业能力重塑理路与培养模式转型创新”(24YJA880081)阶段性成果)

智 库