

以新理念引领“思创融合” 实现创新人才培养和充分就业的内在统一

胡艺华 凌霄

高素质创新人才培养和高质量充分就业相互关联、内在统一，贯穿于高校立德树人全过程。党的二十大报告强调，要“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习时进一步强调，要“根据经济社会发展新趋势和人民群众高品质生活新期待，大力发展新业态、新模式，积极挖掘、培育新的职业序列，开发新的就业增长点”“加强宣传教育，引导全社会牢固树立正确就业观，以择业新观念打开正确就业新天地”。这一系列重要论述，为高校以思创融合的新视野、新理念统筹谋划和解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一关乎党之大计、国之大者的根本问题提供了思想引领和智慧启示。

推进高校思想政治教育和创新创业教育深度融合，是新时代高等教育改革和发展中亟待探索的意蕴深厚、意义重大的全新课题，集政治分量、学术含量、精神能量、实践力量、教育变量于一体，也是新时代提升高校思想政治教育实效、提高高校自主人才培养质量、提振高校青年大学生“德业双修、成才报国”精气神的创新之举。从马克思主义认识论和方法论的视角来看，推进高校思创融合是一个复杂的系统工程，包含主体、客体、中介等多种要素，涉及平台、机制、路径、方法等多个方面，首要的是，必须切实树立并全程贯通三种体现时代性、前瞻性、引领性的新理念。

聚焦主体培养，树立“以学生发展为导向”的新理念

从高等教育的终极意义来看，无论思想政治教育还是创新创业教育，都是对社会现实中的人的教育，归根到底是引领和推动人的自由而全面的发展，培养和造就社会所需要的各类有用人才。贯通两者之中的共同的逻辑起点和最终归宿

点，都是青年大学生的成长成才。这就决定高校思创融合在任何时候、任何地方都必须始终坚持以学生发展为导向的理念。立足新时代高等教育的新特征、新使命、新要求，切实把“以学生发展为导向”的理念贯穿贯通到高校思创融合的全视野、全过程、全方位、全主体、全要素、全流程之中，既要从学生的成长特点和成才需求中找到高校思创融合的切入点，也要从学生的学习内驱和主体作用中探寻高校思创融合的着力点，还要从学生的目标追求和素质养成中把握高校思创融合的连接点，更要从学生的综合评价和心理认同中拓展高校思创融合的创新点，从而真正使高校思创融合深入学生、深入人心，使大学生真正成为高校思创融合的主体。

聚焦内容优化，树立“以铸魂育人为根本”的新理念

从高等教育的内在规律来看，思想政治教育和创新创业教育都是服从并服务于立德树人这个根本任务，二者分别聚焦大学生成长成才全过程中核心素养培养的不同部位、不同环节，承载着不同的使命任务并采取各自的实现路径。但是在育人的基本立场、价值取向和根本方法上是高度契合和在统一的，为高校思创融合奠定了思想基础和价值基础。在高校思创融合中践行“以铸魂育人为根本”的新理念，必须以培养堪当民族复兴大任的时代新人来全面贯通高校思想政治教育 and 创新创业教育的学科壁垒，以培养青年大学生创新创业创造的核心能力和职业素养来深入融通高校思想政治教育和创新创业教育的内容体系，以顺应大学生的成才规律和内在需求来扎实推动高校思想政治教育和创新创业教育的方法创新，以促进青年大学生健康成长

成才和实现高质量充分就业来合理评价高校思想政治教育和创新创业教育的实际效果，从而真正使高校思创融合落地生根、开花结果。

聚焦实效提升，树立“以方法融合为基点”的新理念

从高等教育的发展趋势来看，在高校立德树人的教育体系中，不同学科、不同课程、不同层级、不同领域、不同方面之间的深度融合和充分整合，是加快推进高校人才培养体系改革创新客观需要和现实呼唤。实践证明，只有把思想政治教育的引领性、渗透性和创新创业教育的针对性、专业性有机结合、融为一体，才能更好地发挥二者的育人功能，进而支撑和促进青年大学生创新创业。从这个意义上讲，高校思创融合的基本立足就在于方法融合，最大生命力也在于方法融合，根本方法更在于方法融合。在高校思创融合中牢牢把握和坚持“以方法融合为基点”的新理念，既要通过科学化的统筹谋划使思想政治教育和创新创业教育在目标、对象、内容、资源、手段等多个要素实现深入融通，也要通过系统化的精心设计使思想政治教育和创新创业教育在高度、深度、广度、力度、效度等多个维度实现高度融合，还要通过特色化的一体推进使思想政治教育和创新创业教育在方位、领域、过程、流程、标准等多个方面实现切实融贯，更要通过持续化的协同创新使思想政治教育和创新创业教育在主体、平台、机制、方法、评价等多个方面实现不断融合，从而真正使高校思创融合精准实施、高效运行。

（作者分别系湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南农业大学基地特约研究员，湖南农业大学马克思主义学院院长、教授；湖南农业大学创新创业学院副院长。本文为湖南农业大学就业创业指导与教学研究课题“高校思创融合的实现路径研究”阶段性成果）

习近平总书记指出：“高校立身之本在于立德树人。”推进思创融合，培养创新精神，是全方位落实立德树人根本任务的重要内容。党的十八大以来，我国先后出台了一系列关于大学生创新创业的政策文件，如《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等，都明确提出要将创新创业教育贯穿人才培养全过程，增强大学生的创新精神和创新意识、创新创业能力。高校应以校园文化活动为重要载体，积极探索将创新创业教育和思想政治教育融合的方式，推进思创融合贯穿人才培养全过程。

思创融合融入校园文化活动的现实意义。首先，有助于强化学生的政治素养。在校园文化活动中，通过开展“强国路”科技创客活动、“复兴路”创意设计比赛和艺术展览，通过实践的方式将思政教育融入到校园文化建设中，让学生在解决实际问题 and 创造作品的过程中提升实践能力，增强政治素养，激发学生的想象力和创新思维。其次，有助于培养学生的团队精神。团队精神是建立在正确的世界观、人生观、价值观基础之上的一种协同工作精神，通过创业学习、赛事活动、专业实习和模拟实训等形式多样的校园文化活动，为大学生搭建内容丰富的实践平台，让学生在创新项目中共同思考、共同努力、相互启发，选择最佳的方案付诸实践，最终解决目标并实现创新，提升学生团队意识、协作能力。再者，有助于创新高校的人才培养模式。习近平总书记强调，“青年时期是培养和训练科学思维方法和思维能力的关键时期”“要充分发挥青年的创造精神，勇于开拓实践，勇于探索真理”。这既是对青年学生的寄语，也是对高校提出的新要求。通过开展各类学科科技竞赛活动、大学生社会实践和公益活动，构建“思创融合”校园文化体系，搭建创新人才培养的有效载体，能够不断培养学生的创新能力和发散思维，不断增强大学生了解社会的能力。

思创融合融入校园文化活动的有效途径。一是深化活动内容主题。以思创融合为主题，以主题活动和节日庆典为契机，打破传统的校园文化活动侧重于艺术表演、体育竞技等单一的表现形式，在强调专业元素的基础上，展示学生的创新作品和项目，提供互动体验和学习机会，全面激发学生的创造力和兴趣，有效加强新人才培养模式，构建适合学校实际情况的融合体系，摒弃一切花架子和形式主义。要使思创融合的实际效果直观地体现在学生思想政治素质、创新创业能力和综合素质提升上，特别是要体现在促进校园创新创业文化建设和高校创新拔尖人才的培养上。

（作者均系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南农业大学基地特约研究员、湖南农业大学马克思主义学院讲师。本文为湖南农业大学就业创业指导与教学研究课题“高校思创融合的实现路径研究”阶段性成果）

搭建夯实两大平台 助推高校“思创融合”

陈向科 周小红

高校思政教育与创新创业教育融合发展，是落实立德树人根本任务和创新创业人才培养战略要求内在需要。二者因目标的一致性、内容的相通性、方法的相容性以及功能的相合性而具有广阔的融合空间。就平台支撑而言，可搭建和夯实理论研究平台、实践孵化平台，推进思创融合取得新突破。

——搭建理论研究平台，“知”助思创融合。

搭建理论研究平台。这是思创融合的“智库”，包括思创融合工作室、思创融合研究中心等，一般由创新创业专职机构、马克思主义学院牵头创设，组织部、宣传部、教务处、学工部、校团委、专业学院共同参与，通过组建特约研究员队伍，举办学术沙龙，开展理论研讨、课题研究等，为思创融合提供基础性理论支撑。发挥资源库作用。“工欲善其事，必先利其器。”资源库就是思创融合的“器”，是“巧妇”的“米”。通过理论研究平台建设，整合思想政治教育的创新创业元素和创新创业教育的思政元素，包括思创融合课程、思政案例、思政教学设计、思政专题、理论研究、课程思政示范课、课程思政科研、全景思政等不同形式的创新创业课程思政资源，为探索更多思创融合新模式、提高创新创业教育实效、提升课程质量提供“沃土”。同时，发挥思想库作用。思想政治教育 with 创新创业教育融合的价值何在，融合的可行性如何，融合的机理是什么，融合的要素有哪些，何以深度融合，融合效果怎样科学评估等，均需要运用马克思主义的立场、观点、方法，进行能说服人、能引领人的原理性、学理性研究，从而发挥出资源库的重要作用。

搭建理论教学平台。这是思创融合的“主渠道”，发挥着阐释、传播理论研究平台成果的重要功能。创新创业类课程尽管社会实践性强，但首先是一门课程，其课堂教学通过集中时间、集中地点、集中人员、集中主题等方式，集传道、授业、解惑于一体，在对学生进行集中性创新创业教育的同时，给予思想政治引导，能产生强烈的教育震撼力、感召力、影响力，最终逐步达成“全球视野、家国情怀、创新精神、专业素养”的培养目标。为此，要充分发挥课堂教学的主渠道作用，有机融合思政教育与“双创”教育内容，通过系统深入分析、典型案例剖析、个性化指导等达到潜移默化的教学效果，

强学生对思创融合的深刻理解。二是组建社团项目平台。以社团、工作坊和俱乐部活动为平台，通过设立科技社团或创新创业俱乐部，组建交流和实践团体平台。与专业人士合作，有效组织团体活动，通过相互学习、分享和合作，探索各种创意和科技技巧，开展创意和科技项目，充分培养学生的创新思维和专业技能，推动思创融合在校园中的发展。三是拓展宣传展示渠道。借助媒体宣传活动，推广思创融合的理念和成果。可通过开设创意博客等媒体平台，让学生分享思创融合经验和作品；利用校园广播及电视、有影响力的自媒体等，宣传思创融合的重要性意义，展示思创融合的发展与成果，营造浓厚的思创融合氛围。

思创融合融入校园文化活动的实际效果。将思政教育与创新创业教育相融合，并厚植于校园文化活动之中，既为校园文化活动注入新的内容，又拓宽了思创融合的新途径，为高校提升人才培养质量做出了新的尝试。必须把着眼点始终放在培养学生的综合素质和实践能力上面，使思创融合产生实质性效果。坚持以价值引领活动的内容和形式。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养大学生积极的人生观和创业价值引领，引领和保障思政教育融入校园文化活动的正确发展方向。在活动的开展中，要以帮助大学生树立正确的理想信念和实现人的全面发展为目标，重视大学生自身个体价值与社会价值的结合，培养学生自强不息乐观的人生态度和积极向上的创业奋斗精神。坚持以活动为载体培养创新创业人才。要根据学校文化特点、理念特色、发展特长，利用思政教育“大课堂”、双创教育“新课堂”、文化活动“活课堂”，通过科技园、创新创业孵化园、创客空间等平台、基地，创

新人才培养模式，构建适合学校实际情况的融合体系，摒弃一切花架子和形式主义。要使思创融合的实际效果直观地体现在学生思想政治素质、创新创业能力和综合素质提升上，特别是要体现在促进校园创新创业文化建设和高校创新拔尖人才的培养上。

（作者均系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南农业大学基地特约研究员、湖南农业大学马克思主义学院讲师。本文为湖南农业大学就业创业指导与教学研究课题“高校思创融合的实现路径研究”阶段性成果）

培养学生的创新创业意识与家国情怀。

——夯实实践孵化平台，“行”助思创融合。

创新创业实践孵化平台是思创融合的“主阵地”，具有链接思创融合理论研究、教学平台成果与创新创业实际的功能，属于理论研究平台“鸟之两翼、车之双轮”的实践端，可从“行”的层面深化与完善思创融合。

通过在创新创业实践孵化平台进行系统性的思创融合实践，进一步应用与检验思创融合的理论和方法。当前，创新创业实践孵化平台名目繁多，主要属于实习实训平台和正式创新创业平台两大类，如课堂模拟、项目模拟、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业“梦工场”、众创空间、创客空间、就业创业促进会、大学生创业园、创业孵化空间等。毋庸讳言，一些实践孵化平台存在重实践轻理论，过于强调创业之“术”，忽视创业之“道”，简单以成败论英雄等问题，一定程度上偏离了思创融合的思想方向，影响了创新创业绩效。鉴于此，亟须将前述思创融合的理论及方法贯彻于大学生创新创业实践，引导学生提高思想觉悟，带领学生领略创新思维带来的思想进步。

梳理创新创业实践孵化阶段的思创融合成效，进一步完善与发展思创融合的理论和方法。《实践论》用十分简洁明晰的语言，把人类认识发展的总过程和总规律概括为：“实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比較地进到了高一级的程度。”自然，对思创融合实践的反思与总结是必不可少的。针对现有思创融合存在的标准不统一、思政元素与双创元素比例失衡、融合方式生硬、融合效果不佳等问题，可选择性地打造一批有特色、有亮点、有活力，涵盖校内实训平台、众创空间、校外实习平台的思创融合示范点，作为可学习、可借鉴、可复制、可推广的样板，发挥其典型引领、示范带动作用，以“培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风，营造创新氛围”。在此基础上，进一步凝练创新创业实践孵化阶段思创融合的新做法新经验，完善并发展为具有普遍指导意义的思创融合理论。

（作者分别系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南农业大学基地特约研究员；湖南农业大学创新创业学院教师）

加强学科交流合作 实现协同创新目标

李苗 何璐

通过思创融合，打破学科之间的壁垒，促进不同领域学者、研究者和创业者之间的合作与交流，使各领域的专业知识和技术得以相互融合，不仅有利于培养综合性人才，还可以促进知识的跨境传播和应用，产生更有创造力和实用性的成果，对经济社会发展起到积极推动作用。

跨学科合作在高校思创融合机制下具有重要价值和优势。一是促进知识体系的全面构建。思政教育旨在帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，强调道德伦理、社会责任感的培养；而创新创业教育则聚焦于激发学生的创新思维，提升其创业能力。通过打破学科壁垒，将不同领域的知识、技能与思维方式相融合，使学生能够接触到更为广泛、多元的知识体系。这种全面的知识构建不仅丰富了思政教育内容，更为学生创新创业实践提供了坚实的理论支撑和多元思维，有助于培养出具具备复合素质的新时代人才。二是提高解决问题的能力。跨学科合作鼓励不同学科背景的学生共同参与项目研究或创业实践，面对复杂问题时，能够集思广益，从不同角度提出解决方案。这种跨学科的思维模式有助于打破传统思维定式，激发学生的创新思维和批判性思考能力。在思政教育引领下，学生能够在创新创业过程中以社会责任为导向，创造出既有经济效益又符合社会价值观的创新成果。三是优化资源配置、提升效率。高校拥有丰富的学科资源和师资

力量，但传统模式下往往存在资源分散、利用不充分的问题。通过整合不同学科资源，实现资源共享与优势互补，可提高资源利用效率，从而提升整体教学效果和人才培养质量。四是推动社会服务的深度拓展。高校作为知识创新的重要基地，其社会服务功能日益凸显。跨学科合作下的思政教育与创新创业融合，不仅关注学生个人能力的提升，更强调将其所学知识转化为服务社会的实际行动。通过引导学生参与社会公益项目、科技创新竞赛等实践活动，锻炼了学生的创新创业能力，促进了科技成果的转化应用，可为经济社会发展贡献力量。同时，这些实践活动也是对学生思政教育成效的生动检验，有助于形成积极向上的校园文化氛围。

突破学科间交流合作壁垒，推进思政教育与大学生创新创业融合的实践探索。一是构建跨学科交流平台。高校应建立跨学科交流机制，搭建线上线下相结合的交流平台。通过定期举办跨学科研讨会、工作坊、创新竞赛等活动，鼓励思政教师与创新创业导师、行业专家、学生创业者等多元主体参与，促进思想碰撞与知识共享。同时利用数字化技术构建虚拟交流平台，打破时空限制，实现资源的快速整合与共享。二是优化课程设置与教学内容。在课程设计上，应注重思政教育与创新创业教育的深度融合。一方面，在思政课程中融入创新创业案例，引导学生理解创新创业中的道德伦理、

社会责任等内容；另一方面，在创新创业教育中强化思政引导，培养学生的家国情怀、社会责任感和正确的价值观。此外，还应开设跨学科选修课程，如“创业伦理与社会责任”“科技伦理与创业”等，拓展学生的知识视野，提升其综合素养。三是强化师资队伍建设。教师是学科交流合作与融合的关键力量。高校应加大对跨学科教师的培养与引进力度，鼓励思政教师与创新创业导师相互学习、共同授课。通过设立跨学科教研项目、建立教师互访机制等方式，提升教师的跨学科素养和综合能力。同时，邀请业界专家、成功创业者等担任兼职教师或导师，为学生提供更加贴近实践的指导。四是建立项目驱动的合作模式。项目合作是促进学科交流合作的有效方式。高校可以设立跨学科创新创业项目，鼓励思政教师与创新创业导师、学生团队等联合申报，共同开展研究与实践。通过项目合作，不仅可以促进知识的跨界融合与应用，还可以培养学生的团队协作能力、问题解决能力和创新能力。同时，项目成果也可以为高校的教学改革和科研创新提供有力支持。

【作者分别系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南农业大学基地特约研究员；湖南农业大学马克思主义学院硕士研究生。本文为2022年湖南省高校思想政治工作精品项目“‘红色+思政+三农’育人模式的探索与实践”（22JJP067）阶段性成果】

打造高校“思创融合”课程建设新格局

熊亮 魏先杰

创新创业教育和思政教育同属素质教育，意在激发学生潜力、推动学生全面发展、推动创新创业教育与思政教育相互融合、协同育人，既是创新创业教育的出发点，也是创新创业教育的落脚点。“思创融合”课程建设关键在于将思政元素有效融入创新创业课程中，在传授创新创业知识之外，更要发挥创新创业课程对学生价值观引领的作用。但是，思想政治教育和创新创业教育分属于两个不同的学科门类，思想政治教育属于法学门类下马克思主义理论学科，创新创业教育属于管理学门类下创业与创新管理学科，二者在学科体系和知识内容上具有较大差异，如果不能将二者科学有机结合，容易出现思创“两张皮”的现象。为切实提升人才培养效果，高校应打造“思创融合”课程建设新格局，努力实现思想政治教育 with 创新创业教育的有机融合。

以培养优秀素质为追求，实现教育目标的融合。课程目标是课程体系的灵魂，是国家教育目标以及各级各类学校人才培养目标在教育教学中的具体化。科学确定课程目标是确保“思创融合”课程体系建设成效的基本前提。为此，要促进大学生思创融合课程教学发展，高校的创新创业教育须以培养优秀素质为追求，树立与思想政治教育相符的课程教学目标。二者教育目标的融合，不仅有利于激发学生的创新创业意识，而且有利于培养学生的企业家精神和工匠精神，增强学生的社会责任感和报国使命感。

创新课程内容设计，实现教育内容的融合。课堂教学作为教师教书育人工作的主阵地，在创新创业教育与思想政治教育融合过程中发挥着关键性作用。在教学过程中，思政课教师及创新创业教育教师要深入梳理各门课程教学内容，合理把握两者的融合空间，科学设计课程内容，推动创新创业教育与思政教育的深度融合。一方面，结合学生学情，围绕课程内容，将创新精神和奋斗精神、合作精神等思政教育元素纳入顶层设计，将其渗入创新创业教育的每个教学环节，实现价值引领与知识传授相统一。另一方面，充分发挥思想政治教育的引领与促进作用，切实提升创新创业教育效能。专业课是创新创业教育的重要阵地，教师在传授创新创业教育专业理论知识的同时，应挖掘其中所蕴含的隐性思政教育元素，将思想政治教育贯穿于创新创业教育课程全过程。始终以理想信念教育为核心要义、社会主义核心价值观为导向目标，培育学生的家国情怀、创新精神与法律意识，促进学生创新创业品质的提升。

拓宽思创融合的课程教学实践平台，实现教育载体的融合。通过搭建各类教育平台，促进课程融合体系的融合。首先搭建课堂教学平台。可以将两者的教学内容进行适当整合，将创新创业的实践案例作为思想政治教育课堂的教学素材，达到不仅培养学生的创新创业能力，而且增强学生的社会责任感和报国使命感的效果。其次搭建

第二课堂实践平台。学校可以在社团活动、文体活动和学术讲座中融入创新创业教育内容，充分利用思想政治教育第二课堂的平台开展创新创业教育活动，以第二课堂的实践教育巩固课堂教学成果，将实践教学与课堂教学完美融合。第三搭建网络媒介平台。利用网络平台将创业的相关专业知识、国家政策以及创业者所应具备的道德品质、创业精神在网络平台上加以宣传和传播，引导大学生树立正确创新创业动机和目标。努力实现网络媒介平台和日常教学的有机融合，突破日常教学的局限性，与日常教学形成优势互补。

加强思创融合课程教学的教师队伍建设，实现师资队伍融合。高校在开展创新创业教育过程中，要加强思创融合课程教学的教师队伍建设，同步提高思想政治理论课教师和创新创业教育教师的水平，并实现师资队伍充分融合。可组织思创融合课程教学教师队伍开展集体备课活动，共同探讨、深入研究在哪些教学环节中具体融入什么内容、该如何融入等。同时建立马克思主义学院和创新创业学院相结合的师资培养协作机制，为开展思创融合课程教学提供师资保障。

【作者分别系湖南农业大学马克思主义学院教授；湖南农业大学创新创业学院教师。本文为2023年湖南省高校思想政治教育工作项目“思政课程与课程思政‘五位一体’协同育人机制构建研究”（23D04）阶段性成果】